**Технологическая карта урока русского языка**

**Программа** для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5—9 кл., М.: Дрофа, 2008.Программа по русскому языку.5—9 классы\*

(Авторы программы М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов)

**Учебник:** Разумовская М.М.,Львова С.И., Капинос В.И. и др Русский язык 5 класс / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., 2010.

**Класс: 5**

**Тема урока: Лексическое значение слова.**

**Тип урока:** открытие нового знания

**Дидактическая цель:** обеспечить формирование представления о способах определения лексического значения слова , создать условия для развития мыслительных способностей учащихся.

**Цели по содержанию:**

# обучающие: Сформировать способность определять лексическое значение слова, расширять и углублять знания учащихся по русскому языку, формировать умение работать самостоятельно;

# развивающие: Развивать умение работать с толковым словарем, развивать умения анализировать, обобщать, строить аналогии, делать выводы, развивать внимание; развивать интерес детей к изучению русского языка, расширять активный словарь, кругозор, прививать любовь к русскому слову;

# воспитательные: способствовать нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям, развивать коммуникативные способности во время работы на уроке, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения;

**Методы:**

- словесный;

- наглядный;

- практический;

**Технологии обучения:**

- информационно-коммуникативные;

- личностно-ориентированное обучение;

- здоровьесберегающие;

- проблемного обучения;

- развивающего обучения.

**Метапредметные связи:** литература, история.

**Метапредметные умения:** развитие монологической речи, работа с информационными источниками (словари, справочники); навыки аналитической работы с текстом; умение сопоставлять и сравнивать.

**Оборудование:** учебник; словари: школьный толковый, словарь Ожегова; раздаточный дидактический материал.

**План проведения урока:**

1. Оргмомент.
2. Актуализация знаний.
3. Проблемное объяснение нового знания.
4. Первичное закрепление.
5. Итог урока (рефлексия).
6. Домашнее задание.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ***I.Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)***  ***Цель этапа:*** *включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.* | | |
| *Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.*  -Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.  - Как много улыбок засветилось. Спасибо!  - А это моё настроение…Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи! | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение*.* | **Личностные УУД:** *формирование эмоционального настроя на урок.*  **Коммуникативные УУД**: *взаимодействие с учителем.*  **Регулятивные УУД**: *прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала.* |
| ***II.Актуализация знаний.***  ***Цель этапа:*** *повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.* | | |
| На доске записано предложение: «С малой удачи начинается большой успех».  *Формулирует задание:*  - распределите слова высказывания по группам.  *Организует взаимопроверку:*  -Оцените работу соседа по парте. *Наводящими вопросами помогает выявить*  *причинно-следственные связи.*  -По каким признакам распределяли слова?  ( На доске: малый - большой; удача – успех).  - Какие признаки важны для понимания смысла высказывания?  - Запишите смысл высказывания в виде схемы  - Обсудите результат в группе по 2 человека  - Сделайте вывод. Что для нашего урока это высказывание?  - Как думаете, какова тема урока? (Если детям сложно, можно помочь вопросами: Что объединяет слова, записанные на доске? Какой термин есть для определения смысла этих слов?)  - Какова главная цель урока?  - Какова задача урока? | Распределяют слова и осуществляют самопроверку  Дают ответ  Выделяют признак  Составляют схему  Работают в группе по заданию  Рефлексия, вывод (девиз, эпиграф)  Формулируют тему урока (Лексическое значение слова)  Формулируют цель (понять, что такое лексическое значение слова).  Научиться определять лексическое значение слова | **Личностные УУД:** *установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.*  **Коммуникативные УУД**: *управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.*  **Регулятивные УУД:** *выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения, саморегуляци в ситуации затруднения..*  **Познавательные УУД:**  *целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.*  **Знаково-символические *УУД:*** *действия* ***моделирования****, выполняющие функции отображения учебного материала; формирования обобщенных знаний*. |
| ***III.Проблемное объяснение нового знания.***  ***Цель этапа:*** *обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое «Лексическое значение» и алгоритм его определения.* | | |
| - С чего же начать «открытие нового знания»?  *Предлагает разгадать кроссворд*  - Какое слово получилось?  - Что такое лексика?  - Сколько слов в русском языке?  - А конкретнее?  - Почему же?  *Побуждает к высказыванию своего мнения*.  - Например  - Какие ещё термины связаны с темой урока? Дайте их толкование или лексическое значение.  - Что такое «Лексическое значение» слова?  *Предлагает работу по карточкам*.  - Объясните разными способами ЛЗ слова, указанного на карточке.  - Обменяйтесь и проанализируйте работу другой группы  - Верните работу своей группы и дополните её, если надо, сделайте вывод.  *Предоставляет слово каждой группе*  - Какими же способами можно объяснить ЛЗ слова?  - Оцените свою работу?  *Предлагает индивидуальную работу*  - Дайте ЛЗ слов *вестибюль, интерьер, фестиваль*?  - Какие трудности возникли?  - Что нужно сделать, чтобы добиться успеха? (Что даёт ЛЗ многих слов языка?)  *Обращается к выставке толковых словарей*  *Чтение стихотворения И.Токмаковой*  - **Сделайте вывод** (Удалось ли мальчику придумать новое слово и почему?)  *Проводит физминутку* | *Дети в группе по 2 человека работают с кроссвордом*.  *Учащиеся дают ответы:*  Лексика  (Словарный состав языка.  Много.  Нельзя сказать.  Какие-то слова появляются, какие-то исчезают.)  *Приводят примеры слов*.  (Лексикология, лексикон, лексикография).  *Проговаривают лексическое значение терминов.*  То, что обозначает слово.  *Работают по карточкам в группах по 2 человека*  *Анализ работ и вывод внутри группы*  *Учащиеся выдвигают свои варианты ответов:*  (Наглядно (рисунком); путём подбора синонимов, антонимов; описательно)  *Оценивают при помощи смайликов*  *Индивидуальная работа*  Не знаю значение слова…  Обратиться к толковому словарю  *Слушают*  *Делают вывод*  (Нет: слово обязательно должно иметь смысл, т.е. ЛЗ)  Выполняют несложные физические упражнения на снятие усталости в мышцах спины, рук и ног, а также упражнения на снятие напряжения в мышцах глаза. | **Личностные УУД:** *установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.*  **Познавательные УУД:** *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.*  **Коммуникативные УУД**: *владение умениями совместной деятельности и координации* *деятельности с другими её участниками, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.*  **Регулятивные УУД:**  *способность к определению мотива учения.*  **Знаково-символические *УУД:*** *выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.* |
| ***IV.Первичное закрепление.***  ***Цель этапа:*** *проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся; провести коррекцию* | | |
| *Предлагает прочитать лексические значения слов и записать слова, которые соответствуют этим значениям.*   1. Относится к кому - чему-нибудь с глубоким уважением и любовью. 2. Старый, бывалый, опытный воин. 3. Успех в битве, войне, полное поражение противника.   - Проверьте себя, по словам для справок и оцените свою работу.  Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний  - Какой темой объединены эти слова? Случайно ли такое объединение?  - Что для вас эта победа?  *Предлагает провести игру, цель которой уточнить и конкретизировать первичные знания.*  Игра «Угадай-ка»  - Дайте толкование какого-либо слова, понятия, а мы будем отгадывать и записывать. Кому трудно составить ЛЗ слова самим, обратитесь к толковому словарю. Но постарайтесь сначала составить самостоятельно. | Выполняют задание в парах.  Проверяют и оценивают.  Дают ответы.  (Темой Великой Отечественной войны)  Краткий ответ  Работают индивидуально с проговариванием в громкой речи  Оценивают свою работу | **Личностные УУД:** *действие смыслообразования; оценивание усвояемого содержания*  **Познавательные УУД:** *применение методов информационного поиска. Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование.*  **Коммуникативные УУД**: *умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*  **Регулятивные УУД:**  *оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.* |
| **V.Итог урока (рефлексия деятельности)**  **Цель этапа:** осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | | |
| *Акцентирует внимание на конечных*  *результатах учебной деятельности учащихся на уроке.*  Исследование какой темы вели на уроке?  - Какие понятия разобрали?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  - Что нужно сделать ещё?  - Где можно применить новые знания?  - Оцените свою работу на уроке. Работу класса  - Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? | Дают ответы на вопросы  Не забыть о девизе урока и толковом словаре.  Анализируют работу на уроке через самооценку. | **Познавательные УУД:** *самостоятельное формулирование познавательной цели; процесса и результатов деятельности. рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка*  **Коммуникативные УУД**: *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений.*  **Личностные УУД:** *действие смыслообразования; самооценка; адекватное понимание причин успеха и неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.* |
| **VI. Комментирование домашнего задания.** | | |
| *Предлагает учащимся задание на выбор:*  **Дома** выпишите из толкового словаря ЛЗ слов *к****о****мпания и к****а****мпания,* **или** проанализируйте структуру словарной статьи из толкового словаря, **или** объясните разными способами ЛЗ слов *кукла* и *искусственный* | Записывают домашнее задание. | **Личностные УУД:** *адекватная мотивация учебной деятельности.*  **Регулятивные УУД**: *понимать и принимать учебную цель и задачу.* |

**Приложение к уроку**

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) **I этап урока**

«Покажи своё лицо»

1. Проблемное объяснение нового знания **III этап урока**

**Ведётся бортовой журнал. Учащиеся фиксируют самооценку по каждому записанному в нём заданию.**

Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1) | **л** | **е** | **к** | **с** | **и** | **к** | **о** | **л** | **о** | **г** | **и** | **я** |
|  | | | | | | 2) | **ф** | **о** | **н** | **е** | **т** | **и** | **к** | **а** |
|  | | | | 3) | **г** | **р** | **а** | **ф** | **и** | **к** | **а** |  | | |
|  | | | | | | 4) | **л** | **е** | **к** | **с** | **и** | **к** | **о** | **н** |
|  | 5) | **о** | **р** | **ф** | **о** | **г** | **р** | **а** | **ф** | **и** | **я** |  | | |
|  | | | 6) | **с** | **и** | **н** | **т** | **а** | **к** | **с** | **и** | **с** |
| 7) | **л** | **е** | **к** | **с** | **и** | **к** | **о** | **г** | **р** | **а** | **ф** | **и** | **я** |

1) Лексикология - **раздел науки о языке, изуающий словарный состав языка (лексику).**

2) Фонетика - **раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону языка (звуки речи).**

3) Графика - **раздел науки о языке, изучающий буквы, соотношения между буквами и звуками.**

4) Лексикон - **запас слов какого-то одного человека.**

5) Орфография - **раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов.**

6) Синтаксис - **раздел грамматики, изучающий словосочетания, предложения, текст.**

7) Лексикография - **раздел науки о языке, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения.**

*Стихотворение И.Токмаковой*

Ложка – это ложка. А я придумал слово.

Ложкой суп едят. Смешное слово - плим.

Кошка – это кошка. Я повторяю снова -

У кошки семь котят. Плим, плим, плим…

Тряпка – это тряпка. Вот прыгает и скачет -

Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим…

Шапка – это шапка И ничего не значит -

Оделся и пошел. Плим, плим, плим…